



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
BOZKIR MESLEK YÜKSEKOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İçindekiler

1. SUNUŞ

2. **STRATEJİK PLANA GİRİŞ**

3. **1.1. MİSYON**

4. **1.2.VİZYON**

1.3. TEMEL DEĞERLER

1.4. AMAÇ VE HEDEFLER

2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Tablo 2. Birim Stratejik Plan Sorumluları

4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

4.2. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

4.3. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

4.4. Mevzuat Analizi

Tablo 5. Mevzuat Analizi Tablosu

Tablo 6. Mevzuat Analizi Tablosu

Tablo 7. Mevzuat Analizi Tablosu

4.5. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Tablo 6. Akademik Birim Program Listesi

Tablo 7. Programlarda eğitim gören mevcut öğrenci sayısı

4.5.Paydaş Analizi

Tablo 8. Paydaşlar

Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 8. Paydaş Önem/Etki Matrisi

Tablo 9. Paydaşlarla İletişim Yönetimi

4.6.Kuruluş Analizi

Tablo 8. Bozkır MYO Akademik Teşkilat Yapısı

Tablo 9. İdari Teşkilat Yapısı

4.6.İnsan Kaynakları

4.6.Kurum Kültürü

4.7.Teknolojik Altyapı

4.8.Fiziki Kaynaklar

5. AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

6. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



SUNUŞ

Selçuk Üniversitesi tarihî birikimi ve yerleşik kurumsal kimliğiyle Türkiye'nin önde gelen yükseköğretim kurumlarından bir tanesidir. Bu bilinç ve özgüvenle hareket eden Üniversitemiz, kurulduğu günden bu yana bireysel, toplumsal ve evrensel değerleri ve bunların gelişimini önceleyen, sosyal ve toplumsal sorumluluk bilincine erişmiş ve bunları yaygınlaştırmayı amaçlayan, yaşam boyu öğrenme ilkesini düstur edinmiş, etik değerlere bağlı nitelikli bireylerin yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Bozkır Meslek Yüksekokulu olarak üniversitemizin belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalarını sürdürmekteyiz. 'Topluma ve İnsanlığa Sürekli Değer Katan Dünya Çapında Bir Araştırma Üniversitesi' olma amacıyla 2022-2026 yıllarını kapsayan üniversitemizin stratejik planı doğrultu, bugüne kadar çok sayıda çalışmaya imza attık.

Akademik, sosyal, kültürel, sanatsal çalışmalarımızı gerçekleştirirken; stratejik planımızda da belirttiğimiz üzere hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş, düşünce ve önerilerine önem verdik. Bilimsel yayın, proje ve araştırmalara destek vererek, üniversitemizin dünya çapında bir araştırma üniversitesi olmasına katkı sunmaya çalıştık.

Yüksekokul olarak 2024-2028 dönemi stratejik planımızı hazırlarken iç ve dış paydaşlarımızla geniş katılımlı toplantılar gerçekleştirdik. Bozkır Meslek Yüksekokulunun 2028 yılına kadarki yol haritasının oluştururken öğrenci odaklı hedef ve amaçlar belirlemeye özen gösterdik.

Hazırlanma aşamasından uygulama aşamasına kadar 2024-2028 dönemi stratejik planının başarılı olabilmesi ve beklenen sonuçların alınabilmesi için tüm birimlerimize önemli görevler düşecektir. Bölümlerimiz, akademik ve idari personelimiz ile çalışanlarımızın sorumlulukların bilinciyle stratejik planımızla uyumlu bir şekilde çalışmalar yürüteceklerdir.

Hazırladığımız Bozkır Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Dönemi Stratejik Planının üniversitemizin vizyonuna olumlu katkılar sunmasını temenni ediyorum.

Öğr. Gör. Emin Emre ÖZTÜRK

Bozkır MYO Müdürü



1. STRATEJİK PLANA GİRİŞ

Bu stratejik planın hazırlanmasındaki amaç; misyon, vizyon ve temel değerlerin, güçlü zayıf yönlerin, fırsat ve tehditlerin belirlenip, Selçuk Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu hale getirerek Bozkır Meslek Yüksekokulu misyonunu gerçekleştirmektir.

1.1. MİSYON

Toplumsal ve evrensel değerler ışığında yenilikçi, mükemmeliyetçi ve farkındalık yaratan eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle ülkeye, insanlığa ve doğaya hizmet etmektir.

Meslek yüksekokulumuz akademik başarılarla önem veren ve öğrencilerin daha iyi şartlarda okumasını misyon edinmiş bir birimdir. Bu kapsamda öğrencilerin yeterli düzeyde eğitim alması için gerekli iyileştirmeleri yapan ve bunu da günümüz ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getiren bir birim olarak hareket etmekteyiz.. Yüksekokulumuz uygulanabilir kalite politikası da bu misyonun hayata geçirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Aynı zamanda dış paydaşlarımızın Bozkır Meslek Yüksekokuluna katkı sunmaları amacıyla belirli periyotlarda dış paydaş toplantıları yapılmaktadır.

1.2. VİZYON

Topluma ve insanlığa sürekli değer katan dünya çapında bir araştırma üniversitesi olmaktır. Etkin, verimli, rekabetçi, üstün performansa odaklanmış ve saygınlığı olan girişimci bir Meslek Yüksekokul'u olmak amacı ile Üniversitemizin yönetim anlayışına uygun bir kalite kültürü oluşturmak, iç ve dış paydaşlarımızın bugün ve gelecekteki gereksinim ve beklentilerini karşılamak üzere; eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerimizi sürekli iyileştirerek, değişim ve gelişmeyi sağlamak.

1.3. TEMEL DEĞERLER

- Bilimin evrenselliği ve akademik özgürlük
- Kurumsal özerklik
- Şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve paydaş işbirliğine dayalı bir yönetim
- Sürdürülebilir kalite yönetimi
- Öğrenci odaklılık
- Doğaya duyarlılık
- Farkındalık yaratan sosyal sorumluluk bilinci
- Etik değerlere bağlılık



1.4. AMAÇ VE HEDEFLER

A1- Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak

H1.1- Derslik ve laboratuvarların modernleştirilmesi, öğrencilerin ders çalışabilecekleri ortamların hazırlanması.

H1.1- Eğitim-öğretimin nicelik ve niteliğini artırmak

H1.2- Öğrenci merkezli eğitime odaklanmak

H1.4- Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak

A2- Öğrenciler için tercih edilen bir Yüksekokul olmak

H2.1- Birimizde sosyal ve kültürel faaliyetleri artırmak.

H2.2- Mezun öğrenciler ile ilişkilerin geliştirilmesi, farkındalığın oluşturulması.

H2.3- Güçlü Akademik kadroya sahip olmak.

H2.4- TV programları, sosyal medya platformları, web sayfası vs. gibi kanallar ile okulumuzun tanıtımını yaparak, tercih edilen bölümler haline gelmek.

A3- Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak

H3.1- Ömür boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek

H3.2- Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek

H3.3- Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak

H3.4- Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetlerin kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek



2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Başlangıç Değeri (2023)	Hedeflenen Değer (2028)
Kadrolu Çalışan Akademisyen Sayısı	14	18
Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m2)	1,54 m2	1,54 m2
Kamu kurum ve kuruluşları ile yürütülen proje sayısı	2	5
Bölüm/Program Sayısı	4 Bölüm 5 Program	5 bölüm 6 program
Kültürel/Sosyal/Sportif Etkinlik Sayısı	16	40
Kişi Başına Düşen Yeşil Alan Miktarı (m2)	4 m2	4 m2
İdari personel hizmet sınıfı dağılımı	3	5
Öğrenci memnuniyet düzeyi	Yüksek	Yüksek
Akademik personel memnuniyet düzeyi	Yüksek	Yüksek
İdari personel memnuniyet düzeyi	Yüksek	Yüksek



3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bozkır Meslek Yüksekokulu, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" ve "Selçuk Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme / bütçelendirme çalışmalarını yapmak üzere "Bozkır Meslek Yüksekokulu Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu" oluşturulmuştur. Stratejik plan çalışmalarına en üst düzeyde katılımı sağlayabilmek için Strateji Geliştirme Kurulunda ve alt çalışma gruplarında akademik ve idari birimlerin yeterli düzeyde temsil edilmesi sağlanmıştır.

Yüksekokulumuz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında katılımcılığın sağlanabilmesi amacıyla, Yüksekokulumuz Bölüm ve programlarının da görüş ve raporlarına başvurularak Stratejik Planı oluşturulmuştur.

2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci altı aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar; Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık Programı, Genel durum analizleri, Farklılaşma Stratejileri, Uluslararasılaşma Stratejileri, Strateji geliştirme çalışmaları, İzleme ve değerlendirme çalışmaları.

Selçuk Üniversitesi Stratejik Planınının 2021 yılında başlayan revizyon çalışmaları, Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vizyonunu güçlendirmek amacıyla, Bozkır Meslek Yüksekokulu Stratejik Planın oluşturma gerekliliği oluşmuştur. Bu kapsamda Bozkır Meslek Yüksekokulu Stratejik Planında da Fakülte Strateji Plan Ekibi ve Bölümlerin Alt Çalışma Grupları ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Planda, "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'in 17 ve 18. Maddeleri esas alınmıştır. Ayrıca, Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi olma hedefiyle, performansın artırılabilmesi ve izlenebilmesi için yeni hedefler oluşturulmuştur.

Yüksekokulumuz güncellenmiş stratejik planında ortaya atılan amaçlar ve iyileştirme çalışmaları Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi olma hedefine katkı sağlayacaktır.



Tablo 2. Birim Stratejik Plan Sorumluları

Unvanı/Adı Soyadı	İdari Görevi	Stratejik Plan Ekibindeki Görevi
Öğr. Gör. Emin Emin ÖZTÜRK	Müdür	Başkan
Öğr. Gör. Mehmet KAYA	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet TOPRAK	Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı	Üye
Öğr. Gör. Dr. Halime ASLAN	Mimarlık ve Şehir Planlama Bölüm Başkanı	Üye
Öğr. Gör. Hasan TUTUMLU	Bilgisayar Teknolojileri Bölüm Başkanı	Üye
Öğr. Gör. Özlem KARA YILDIRIM	Yönetim Kurulu Üyesi	Üye
Öğr. Gör. Emine CANTÜRK	Kalite Komisyonu Başkanı	Üye



4. DURUM ANALİZİ

Yüksekokulumuz 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında Harita Kadastro programı ile Bozkır Belediyesinin geçici olarak verdiği binada eğitime başlamış olup, 1995-1996 Eğitim Öğretim yılında Elektrik programı açılmış, 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında da Bilgisayar Programcılığı programı açılmıştır. Bozkır Belediyesi tarafından verilen arazi üzerinde Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından bina yapımı tamamlanarak, 2000-2001 Eğitim Öğretim yılında kendi binasında eğitime başlamıştır.2004 yılı itibariyle Harita Programı, Hadim Meslek Yüksekokuluna kaydırılmıştır.

Mimari Restorasyon bölümü açılmış olup 2013-2014 eğitim öğretim yılında bölümümüze öğrenci alınmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Elektrik ve Enerji Bölümü altında Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında Sağlık Bilgi Sistemleri Teknikerliği, Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü altında Halkla İlişkiler ve Tanıtım programı açılmış olup 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmıştır, Ormancılık Bölümü altında Orman ve Ormancılık Ürünleri Programları açılmıştır.

Yüksekokulumuzda, 15 akademisyen (2 Dr. Öğretim Üyesi, 13 Öğretim Görevlisi) görev yapmaktadır. Mimari Restorasyon Programı, Bozkır Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı Ülkemizin her bir köşesinde bulunan tarihi eserlerimizin restorasyon ve konservasyon çalışmalarında faaliyet gösteren kamu ve özel kuruluşların ilgili birimlerinde görev alan teknik elemanların yetiştirilmesini sağlayan, mesleki ve akademik yeterlilikler kazandırmayı amaçlayan bir ön lisans programıdır.

Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı Fosil türevi enerji kaynaklarının pahalı ve sonlu olması, iklim değişikliği ve çevre kirliliği yaratması gibi nedenlerle, rüzgar, güneş, jeotermal, hidroelektrik gibi doğal ve tükenmez enerji kaynaklarının araştırılmasını ve yönetilmesi ihtiyacını gündeme getirmiştir. Bu kapsamda, alternatif enerji sistemlerinin üretiminde, kurulmasında ve işletilmesinde görev alabilecek teknik personel ihtiyacı artmaktadır. Bu programın amacı, alternatif enerji kaynaklarının sektördeki kullanımı ve bu kaynaklar için gerekli sistemleri bilmesi gibi konularda yüksek standartta bir eğitim sağlayarak öncelikli enerji sektörü olmak üzere, diğer sektörlerde de çalışabilecek nitelikli ve aktif ara elemanlar yetiştirmektir.



4. DURUM ANALİZİ

Sağlık Bilgi Sistemleri Programı Bu programın amacı, hastanelerin ihtiyaç duyduğu bilgi işlem birimi personellerini yetiştirmektir. Bu kapsamda öğrencilere, temel hastane bilgi işlem altyapısı, bilgisayar donanımı ve bilgisayar yazılımı konularında dersler verilmektedir. Ayrıca bu programı bitiren öğrenciler, bilgisayar teknikeri olarak sağlık sektörü dışında da faaliyet gösterebilirler. Halkla İlişkiler Programında Program öğrencileri, Halkla İlişkiler ve Tanıtımın temelleri, süreçleri, çalışma anlayışı ve tekniklerinin yanı sıra; kurumsal iletişim, medya ilişkileri, pazarlama iletişimi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım metinlerinin yazımı, iç iletişim, dijital iletişim, sosyal sorumluluk, sponsorluk yönetimi, kriz yönetimi ve benzeri bir dizi çalışma alanında en güncel bilgi ve uygulamalara yönelik sağlam bir donanım kazanırlar. Öğrencilere aynı zamanda, günümüzde iletişimcilerin sahip olması gereken genel kültür, ekonomi, hukuk, işletme, örgütsel davranış, kamu yönetimi ve iş sağlığı formasyonu da sunulur.

4.1. Kurumsal Tarihçe

Yüksekokulumuz 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında Harita Kadastro programı ile Bozkır Belediyesinin geçici olarak verdiği binada eğitime başlamış olup, 1995-1996 Eğitim Öğretim yılında Elektrik programı açılmış, 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında da Bilgisayar Programcılığı programı açılmıştır.

Bozkır Belediyesi tarafından verilen arazi üzerinde Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından bina yapımı tamamlanarak, 2000-2001 Eğitim Öğretim yılında kendi binasında eğitime başlamıştır.2004 yılı itibariyle Harita Programı, Hadim Meslek Yüksekokuluna kaydırılmıştır.

Mimari Restorasyon bölümü açılmış olup 2013-2014 eğitim öğretim yılında bölümümüze öğrenci alınmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Elektrik ve Enerji Bölümü altında Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında Sağlık Bilgi Sistemleri Teknikerliği, Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü altında Halkla İlişkiler ve Tanıtım programı açılmış olup 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmıştır, Ormancılık Bölümü altında Orman ve Ormancılık Ürünleri Programları açılmıştır.

Toplam öğrenci sayımız 711, Akademik ve idari çalışan sayısı toplamda 33 kişidir. (14 Akademisyen, 15 Sürekli işçi, 3 İdari Personel)



4.2. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

Tablo 3. Kadrolu çalışan akademik personel sayısı

Bölüm/Program	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Toplam
Mimari Restorasyon				4	4
Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi			1	2	3
Bilgisayar Programcılığı Programı				2	2
Sağlık Bilgi Sistemleri Programı				1	1
Halkla İlişkiler Programı			1	3	4

4.3. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

Tablo 4. İdari personel hizmet sınıfı dağılımı

Hizmet sınıfı	Ünvanı	Kişi Sayısı
Memur	Sekreter	1
Memur	Tahakkuk	2
Sürekli işçi	İşçi	15



4.4. Mevzuat Analizi

Selçuk Üniversitesinin bir birimi olarak yasal yükümlülüklerimiz, eğitim-öğretim, eğitim öğretim ekseninde araştırma-geliştirme, toplumsal hizmetler (topluma katkı) ve diğer kurumsal/yönetimsel işleri ve işlemleri içermektedir.

Bağlı olduğumuz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinin a bendinde yükseköğretim kurumlarının görevleri, "Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak" şeklinde özetlenmiştir. Bu yükümlülüklerimizi "eğitim, araştırma, girişimcilik, uluslararasılaşma, yönetim-kurumsal gelişme ve toplumsal hizmet/katkı" şeklinde temalandırılarak yükümlülüklerimize dayanak teşkil eden kanunları, mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerde aksak/eksik kalınan noktalara yönelik tespitlerimizi ve önerilerimizi içeren unsurlar Tablo 3'te özetlenmiştir.

Mevzuat analizi kapsamında incelenen kanun ve kanun hükmünde kararnameler şunlardır:

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun

Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun

- 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
- 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun
- 18228 sayılı Yükseköğretim üst kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK



Tablo 5. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Eğitim (1/6)
Dayanak	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/b-f maddesi</p> <p>-Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek</p> <p>-Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak</p>
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	<p>-İnsan kaynağı yetiştirilmesi faaliyetlerinin planlamasında rasyonellik, etkinlik, etkililik ve verimlilik kriterleri bağlamında engellerin ve sorunların olması</p> <p>-Nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesinde bölgesel ve ulusal dış paydaşların önceliklerinin gözetiminde aksaklıklar yaşanması</p> <p>-Uygulamaya yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterince geliştirilememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>-Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oranının azaltılması (standart üstü performans)</p> <p>-Mezun sayısı ile gelen öğrenci sayısına bağlı olarak yaşanan dönemsel farklılıkların planlanması</p> <p>-Mezun öğrencilerin dış paydaşlarla iş birliği eksikliği nedeniyle aranan nitelikte donanımın kazandırılarak işe yerleşme oranlarının yükseltilmesi (uygulamalı eğitimlere ağırlık verilmesi)</p>
Yasal Yükümlülük	Araştırma (2/6)
Dayanak	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/e-h maddesi</p> <p>-Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarına istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek</p> <p>-Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak</p>
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	<p>-Araştırma geliştirme faaliyetleri teknik altyapısında yetersiz düzeyde gelişme sağlanması</p> <p>-Patent, buluş ve telif hakkı gibi ürüne dönüşen proje sayısında gelişim gösterilememesi</p> <p>-Endekslilikten atılma alan ve endekslilikte yayımlanan yayım sayısının düşük kalışı</p> <p>-İlk üç dilimde üniversitenin çıkardığı derginin bulunmaması</p> <p>-Ulusal ve bölgesel anlamda öncelikli alanlarda araştırma faaliyetlerinin yetersiz oluşu</p>
İhtiyaçlar	<p>-Araştırma geliştirme merkezlerinin verimlilik ilkesine göre yeniden tasarlanması</p> <p>-Araştırma laboratuvarları faaliyetlerinde ticari ürüne dönüş oranlarının artırılması</p> <p>-Akademik personelin yayımlarının impact faktörü yüksek ve ilk üç dilimdeki dergilere yönlendirilmesi ile ilgili teknik ve eğitim hizmetleri ile bilinçlendirmenin sağlanması</p> <p>-Lisansüstü eğitimlerde ders ve tez içeriklerinde ulusal ve bölgesel sorunlar ve önceliklere yönelik farkındalık yaratılması</p> <p>-Dijital ve uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili teknolojik alt yapının güçlendirilerek dijital yönetim biriminin faaliyete geçirilmesi</p>



Tablo 6. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Girişimcilik (3/6)
Dayanak	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/g maddesi -2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 32 Ek madde -4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 7. maddesi</p> <p>-Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirci önerilerde bulunmak</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör ile iş birliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak üzere, Yükseköğretim Kurulundan önceden izin almak kaydıyla, yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun kararıyla sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer ofisi kurabilirler</p> <p>-Kamu kurum ve kuruluşları ile üniversite personelinin Bölgede yer alan faaliyetlerde araştırmacı ve idari personel olarak hizmetine ihtiyaç duyulanlar, çalıştıkları kuruluşların izni ile sürekli veya yarı zamanlı olarak çalıştırılabilirler. Yarı zamanlı görev alan öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzmanların bu hizmetleri karşılığı elde edecekleri gelirler, üniversite döner sermaye kapsamı dışında tutulur. Sürekli olarak istihdam edilecek personele kurumlarınca aylıksız izin verilir ve kadroları ile ilişkileri devam eder</p>
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	<p>-Bölgedeki sorunlara yönelik araştırma ve geliştirme merkezleri faaliyetlerinin yaygın etkisinin az oluşu -Teknokent ve kuluçka merkezleri ile lisansüstü eğitim birimlerinin koordineli olarak sektörel iş birliği geliştirme sürecinin zayıf oluşu</p>
İhtiyaçlar	<p>-Kampüs yaşam alanına yönelik yenilebilir enerji ve karbon ayak izi gibi konularda girişim faaliyetlerinde ivme kazandırılması -Konya ili ve çevresindeki sektörel analizlerinin yapılarak ihtiyaçlar doğrultusunda bölümlerimizin temalandırılması -Fakültemiz ile enstitüler arası disiplinler arası proje girişimlerinin başlatılması -Lisansüstü öğrencilerin bitirme tezi öncesi Teknokent faaliyetleri ile ilişkili eğitim ve araştırma faaliyetlerinin zorunlu hale getirilmesi</p>
Yasal Yükümlülük	Uluslararasılaşma (4/6)
Dayanak	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 43/d maddesi</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler</p>
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	<p>-Uluslararası gelen öğrenci ve öğretim elemanı oranı açısından üniversitenin cazibe merkezi haline getirilememesi -Yabancı dilde ders ve bölüm sayılarının istenilen düzeyde artırılamaması -İç paydaş (öğrenci ve akademik personel) İngilizce düzeyinin yeterince geliştirilememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>-Tam zamanlı uluslararası akademik personel için diğer üniversitelerden farklı kalan avantajlar sunulması -Yabancı dilde öğretim ve öğrenim sistemlerinin bölümler bazında yaygın hale getirilerek en az bir bölümde %100 İngilizce eğitim-öğretim faaliyetleri alt yapısının oluşturulması</p>



Tablo 7. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Yönetişim ve Kurumsal Gelişme (5/6)
Dayanak	<p>-2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12/ı maddesi -5018 sayılı Kanunun 8 ve 20/d maddeleri -5436 sayılı Kanunun 15/a-b maddeleri -4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 5. Maddesi -6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun 10-12. Maddeleri -18228 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK</p> <p>-Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak -Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur ve yetkili kılınmış mercilere hesap vermek zorundadır -Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılı içinde yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu mali yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zamanaşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir -Kurum ve kuruluşlar, bu Kanunda yer alan istisnalar dışındaki her türlü bilgi veya belgeyi başvuruların yararlanmasına sunmak ve bilgi edinme başvurularını etkin, süratli ve doğru sonuçlandırmak üzere, gerekli idari ve teknik tedbirleri almakla yükümlüdürler -Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık program ve Cumhurbaşkanınca belirlenen program ve politikalar çerçevesinde idarenin orta ve uzun vadeli strateji ve politikalarını belirlemek, amaçlarını oluşturmak üzere gerekli çalışmaları yapmak -İdarenin görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek ve bu kapsamda verilecek diğer görevleri yerine getirmek -İdareler, bu Kanuna göre yapılacak ihalelerde; saydamlığı, rekabeti, eşit muameleyi, güvenilirliği, gizliliği, kamuoyu denetimini, ihtiyaçların uygun şartlarla ve zamanında karşılanmasını ve kaynakların verimli kullanılmasını sağlamakla sorumludur -Veri sorumlusunun aydınlatma ve veri güvenliğine ilişkin yükümlülükleri bulunmaktadır</p>
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	<p>-Kanun uygulayıcıların idari işlerdeki ekonomik, verimli ve hukuki olma durumlarında zaman zaman sorunların bulunması -Kanun koyucu tarafından verilen planlama ve kalite ile ilgili görevlerin ve koordinasyonun Fakültemizce ve diğer birimlerce yeterince temsil edilememesi -Kişisel verilerin korunması konusunda iç paydaşların bilgi eksikliğinin bulunması</p>
İhtiyaçlar	<p>-İdari personelin hizmet içi ve ihtiyacı olan konularda kurum dışı eğitim programlarının artırılması -Fakültemiz ve diğer birimler özelinde yönetim, paydaş ilişkileri, kalite yönetimi ve stratejik planlama konularında Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Yönetim birimleri ile eşzamanlı çalışacak komisyon/koordinatörlüklerin kurulması -Kişisel verilerin korunması ile ilgili akademik ve idari personelin hizmet içi eğitimlere alınması</p>



Tablo 5. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Toplumsal Hizmet/Katkı (6/6)
Dayanak	<ul style="list-style-type: none">-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/c-d maddesi-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 47/a-b-c maddesi-5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun 15. maddesi <p>-Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak</p> <p>-Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, Yükseköğretim Kurulunun yapacağı plan ve programlar uyarınca, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkânları nispetinde okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları açmak, toplantı, sinema ve tiyatro salonları, spor salon ve sahaları, kamp yerleri sağlamakla ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidirler</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar</p> <p>-Üniversiteler rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri kurar, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözümlenmeye çalışır</p> <p>-Üniversite öğrencilerinden engelli olanların öğrenime etkin katılımlarını sağlamak amacıyla Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda, yükseköğretim kurumları bünyesinde, engellilere uygun araç-gereç ve ders materyallerinin, uygun eğitim, araştırma ve barınma ortamlarının temini ile eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunların çözümü gibi konularda çalışma yapmak üzere Engelliler Danışma ve Koordinasyon Merkezleri kurulur</p>
Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	<ul style="list-style-type: none">-Toplumun genel sağlığı, çevre ve iklim değişikliği, dezavantajlı bireyler ve şiddet karşıtı konulardaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini daha görünür kılacak toplumsal girişimlerin azlığı-Sağlıklı, çevre dostu ve engelsiz kampüs ve şehir ile toplumun yaşam kalitesini artırıcı faaliyetlerde üniversite olarak öncü olunamaması-Bölgenin tarımsal üreticileri ve sanayi sektörü ile iş birliği içinde kırsal nüfusun eğitiminde üniversite olarak başat rol üstlenmede yetersiz kalınması-Kampüs içi öğrenci kullanım alanlarında öğrenci merkezli düzenlemelerin tasarımının olmayışı-Kariyer planlama merkezinin etkin ve etkili yöntemlerle çalışmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Toplum sağlığı, çevre, engelli bireyler, kadın araştırmaları konularında birim temsilcilerinin katılımıyla yeni oluşumların aktif hale getirilmesi-Bölümlerin kırsalda daha proaktif hale getirilmesi-Öğrenci merkezli eğitimin üniversitenin diğer faaliyetleri açısından odak nokta haline getirilmesi-Eğitim-öğretim birimleri düzeyinde sektörel öğrenciler/mezunlar için kariyer yönlendirme ve çözüm ortaklığı gibi anlaşmaların dijital ortamda takip edilmesi



4.5. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Tablo 6. Akademik Birim Program Listesi

Program Adı	Program Türü	Program Seviyesi	Program Dili	Ortak Derece	Çift Anadal/ Yandal	Alanı
Bilgisayar Programcılığı Programı	Normal Öğretim	Ön Lisans	Türkçe			
Mimari Restorasyon Programı	Normal Öğretim	Ön Lisans	Türkçe			
Sağlık Bilgi Sistemleri Programı	Normal Öğretim	Ön Lisans	Türkçe			
Alternatif enerji kaynakları Teknolojisi Programı	Normal Öğretim	Ön Lisans	Türkçe			
Halkla İlişkiler Programı	Normal Öğretim	Ön Lisans	Türkçe			

Tablo 7. Programlarda eğitim gören mevcut öğrenci sayısı

Program Adı	Ön lisans Öğrenci Sayısı
Mimari Restorasyon	185
Bilgisayar Programcılığı	149
Alternatif Enerji Kaynakları Tek.	91
Sağlık Bilgi Sistemleri	159
Halkla İlişkiler	127
TOPLAM	711



4.5. Paydaş Analizi

Yapılan paydaş analiziyle stratejik planın tüm paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve beklentileri stratejik planlama sürecine dâhil edilmiştir.

Bozkır Meslek Yüksekokulu'nun sunduğu hizmetlerin etkin bir şekilde gerçekleştirilebilmesi amacıyla, bu hizmetlere engel oluşturabilecek unsurlar saptanmış ve bunların giderilmesi amacıyla önlemler alınması kararlaştırılmıştır. Stratejik Planın başarıya ulaşmasının temel şartı, tüm evrelerinin iç ve dış paydaşlar tarafından şekillendirilerek katılımcılığın tam olarak sağlanmasıdır.

Bozkır Meslek Yüksekokulu'nun yönetim ve paydaşlar tarafından sahiplenilmeyen bir stratejik planın uygulama alanı bulması çok zordur. Bu kapsamda ilk olarak yüksekokulumuzun paydaş listesi çıkarılmıştır. Bu çerçevede birlikte çalışılması gereken, izlenmesi gereken, çalışmalara dahil edilmesi gereken ve bilgilendirilmesi gereken paydaşlar saptanmıştır. Yapılan analizler doğrultusunda paydaşların görüş ve önerilerinin, öncelikleri ve niteliklerine göre Stratejik Plana yansıtılması sağlanmıştır.

Tablo 8. Paydaşlar

PAYDAŞLAR	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAKLAR	STRATEJİK ORTAKLAR	KURAL KOYUCULAR
AKADEMİK PERSONEL	X				
İDARİ PERSONEL	X				
GEÇİCİ İŞÇİLER	X				
ÖĞRENCİLER		X	X		
ÖĞRENCİ AİLELERİ		X			
MEZUNLAR				X	X
KAMU KURUMLARI			X		X
MEDYA				X	
STK/SEKTÖRLER				X	



Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
AKADEMİK PERSONEL	İç	1	5	1
İDARİ PERSONEL	İç	2	4	2
GEÇİCİ İŞÇİLER	İç	3	3	3
ÖĞRENCİLER	İç	1	5	1
ÖĞRENCİ AİLELERİ	Dış	3	2	3
MEZUNLAR	Dış	3	3	3
KAMU KURUMLARI	Dış	2	4	2
MEDYA	Dış	3	4	3
STK/SEKTÖRLER	Dış	1	5	1

En Yüksek: 1- En Düşük: 5

Tablo 8. Paydaş Önem/Etki Matrisi

PAYDAŞ ADI	ÖNEM DÜZEYİ		ETKİ DÜZEYİ		AÇIKLAMA
	DÜŞÜK	YÜKSEK	DÜŞÜK	YÜKSEK	
AKADEMİK PERSONEL		X		X	Birlikte Çalış
İDARİ PERSONEL		X		X	Birlikte Çalış
GEÇİCİ İŞÇİLER	X		X	X	Birlikte Çalış
ÖĞRENCİLER		X	X		Birlikte Çalış
ÖĞRENCİ AİLELERİ	X				İzle
MEZUNLAR					İzle
KAMU KURUMLARI		X		X	Birlikte Çalış
MEDYA		X			Birlikte Çalış
STK/SEKTÖRLER	X		X	X	Birlikte Çalış



Tablo 9. Paydaşlarla İletişim Yönetimi

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	İLETİŞİM PERİYODU	RAPORTÖR
AKADEMİK PERSONEL	Toplantı/ Akademik Kurul	Yüksekokul Müdürü	Her Eğitim/Öğretim Dönemi Başlangıcı	Yüksekokul Sekteri
İDARİ PERSONEL	Toplantı	Müdür Yardımcısı	2 ayda bir	Yüksekokul Sekteri
GEÇİCİ İŞÇİLER	Toplantı	Müdür Yardımcısı	2 ayda bir	Yüksekokul Sekteri
ÖĞRENCİLER	Mülakat/ Toplantı/ Anket Çalışması	Yüksekokul Müdürü	Her Eğitim/Öğretim Dönemi Başlangıcı ve Bitişinde	Yüksekokul Sekteri
ÖĞRENCİ AİLELERİ	Görüşme	Yüksekokul Müdürü	4 ayda bir	Yüksekokul Sekteri
MEZUNLAR	Mülakat/ Anket Uygulaması	Bölüm Başkanları	Her Eğitim/Öğretim Dönemi Başlangıcı	Yüksekokul Sekteri
KAMU KURUMLARI	Görüşme/ Toplantı	Yüksekokul Müdürü	2 ayda bir	Yüksekokul Sekteri
MEDYA	Görüşme	Müdür Yardımcısı	Ayda bir	Müdür Yardımcısı
STK/SEKTÖRLER	Görüşme/ Mülakat	Bölüm Başkanları	Her Eğitim/Öğretim Dönemi Başlangıcı	Bölüm Başkanları



4.6.Kuruluş Analizi

Tablo 8. Bozkır MYO Akademik Teşkilat Yapısı

Birim Adı	Bozkır Meslek Yüksekokulu	
Adres	Yukarı Mah. 50034 Sokak no 18 Bozkır / KONYA	
Telefon/Faks	0332 426 14 44 / 0332 426 14 84	
E-Posta	bozkir@selcuk.edu.tr	
Web adresi	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/meslek-yuksekokullari/bozkir_myo/1854	
YÜKSEKOKUL İDARECİLERİ		
Müdür	Öğr. Gör. Emin Emre ÖZTÜRK	0332 426 14 44
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Mehmet KAYA	0332 426 14 44
Bilgisayar Teknolojileri Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Hasan TUTUMLU	0332 426 14 44
Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı	Dr. Öğretim Üyesi Ahmet TOPRAK	0332 426 14 44
Mimarlık ve Şehir Planlama Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Dr. Halime ASLAN	0332 426 14 44
Pazarlama ve Reklamcılık Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Mehmet KAYA	0332 426 14 44

Tablo 9. İdari Teşkilat Yapısı

Yüksekokul Müdürü	Emin Emre ÖZTÜRK	0332 426 14 44
Tahakkuk İşleri	Mehmet ÇOPKIR	0332 426 14 44
Öğrenci İşleri	Sibel KARDAŞLIK	0332 426 14 44
Yazı İşleri	Nazlı ÇÜMEN	0332 426 14 44
Özel Kalem	Nazlı ÇÜMEN	0332 426 14 44



4.6.İnsan Kaynakları

Bozkır Meslek Yüksekokulu'nda toplam 14 akademisyen bulunmaktadır. Akademik personelin yanı sıra kurumumuzda 15 sürekli işçi ve 3 idari personel bulunmaktadır.

Tablo 9. Akademik Personel Dağılım Tablosu (15.03.2024)

	KADIN	ERKEK
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	1
Öğretim Görevlisi	5	6
TOPLAM	6	7

Tablo 10. Yabancı Uyruklu Akademik Personel Dağılım Tablosu (15.03.2024)

	KADIN	ERKEK
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
TOPLAM	-	-

Tablo 11. Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu(15.03.2024)

	KADIN	ERKEK
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
TOPLAM	-	-



Tablo 12. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Durum Tablosu (15.03.2024)

	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı		2	5	7	1
Yüzde		%13	%33	%47	%7

Tablo 13. İdari Personel Durum Tablosu (15.03.2024)

Hizmet Sınıfı	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	2	1	3
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı			

Tablo 14. İdari Personelin Eğitim Durum Tablosu(15.03.2024)

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	YL/DR
Kişi Sayısı				3	
Yüzde				%100	



Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Süresi Tablosu

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-Üzeri
Kişi Sayısı			1	3		3
Yüzde			%14	%43		%43

Tablo 16. Yayınlar, Bilimsel Etkinlikler ve Ödüllerin Dağılımı (2023)

Yayın Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	3
Ulusal Makale	
Uluslararası Bildiri	
Ulusal Bildiri	
Ulusal ve Uluslararası Kitap Bölümü	2
SCI ya da SSCI'li Yayınlar	1
Uluslararası Konferans-Sempozyum vb. Bildirisi	3
Dergi Yayınlarına Alınan Toplam Atıf Sayısı	6



4.6.Kurum Kültürü

Kurum kültürü; bir kurumun biçimsel yapısını karşılıklı olarak etkileyen kurum içi değerler, inançlar ve alışkanlıklardır. Başka bir deyişle, bir kurumda çalışan kişilerin davranışlarını yönlendiren normlar, kalıplar, inançlar, tutumlar ve davranışların oluşturduğu bir bütündür. Kurum kültürünü oluşturan unsurlar “kurumun tarihi, değerleri, inançları, kurum ile ilgili yazılı eserler, kurumun sembolleri, resmi olmayan örgüt yapısı, kurumla ilgili adet ve gelenekler, kurumla ilgili günler ve törenler, kurumun kahramanları, misyonu ve vizyonu, kuruluşu ve kurucuları ile kurumdaki davranış kuralları” şeklinde sıralanabilir.

Çalışanlarımızın yanında öğrencilerimiz de kurum kültürünün önemli bir parçası olarak görülmektedir. Rekabetin üst düzeye tırmandığı günümüz iş dünyasında, öğrencilerimizin yapısal değişiklikler ve beceri taleplerine uyum sağlayabilecek birer kişilik olarak piyasada yer alması Meslek Yüksekokulumuzun amaçları arasındadır. Bunun yanında, öğrencilerimize hiçbir kültürü dışlamadan tüm kültürlerle alışveriş içine girebilecekleri bir eğitim ve öğretim ortamı sunulmaya çalışılmaktadır. Sonuç olarak; Bozkır Meslek Yüksekokulu küresel, ulusal ve yerel değerleri benimsemiş ve bu değerleri yaşatmaya çabalayan çoğulcu bir kurum kültürü çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

4.7.Teknolojik Altyapı

Tablo 17. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Masaüstü Bilgisayar	45
Taşınabilir Bilgisayar	16
Akıllı Tahtalar	1
Diğer Yazı Tahtaları	10
Projeksiyon	19
Barkod Yazıcısı	1
Fotokopi Makinası	4
Faks	1
Televizyonlar	3
Yazıcılar	13
Güvenlik Sistemleri	27
Diğer	7



4.8.Fiziki Kaynaklar

Tablo 18. Taşınmazın Yerleşke İtibariyle Dağılım Tablosu

Yerleşke Adı	Toplam m2
Bozkır Meslek Yüksekokulu	5000 m2

Tablo 19. Kapalı/Açık Mekanların Yerleşke İtibariyle Dağılım Tablosu

ALAN	ADET	M2
Derslik	9	1095 m2
Amfi	1	120 m2
Atölye/ Laboratuvar	5	405 m2
Kütüphane	1	55 m2
Çalışma Salonları	1	45 m2
Mescit	1	20 m2
Kantin	1	400 m2
Yemekhane	1	275 m2
Spor Salonu	1	6000 m2
Yeşil Alan	1	3000 m2
TOPLAM	22	114515 m2

Tablo 20. Ekonomik Ayrıma Göre Bütçe Ödenekleri/Gider Dağılımı

2023- TL	Başlangıç Ödeneği	Gerçekleşme Oranı
Personel Giderleri	7.970.593.36	6.692.611.15
Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Gid	864.254.300	863.586.858
Mal ve Hizmet Alım Gid.	409.226.00	388.235.13



5. AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

Tablo 21. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Neler Yapılabilir?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim verebilme• Dinamik akademik kadro• Akademisyen-Öğrenci arasındaki ilişkiler• Güncel ders içerikleri• Yeterli teknik donanım• Öğrencileri hedeflerine yöneltme	<ul style="list-style-type: none">• Akademik personel eksikliği• İlçedeki imkanların yetersizliği• Mezunlarla iletişim olanaklarının eksikliği• İlçedeki ekonomik-sosyal olanakların azlığı	<ul style="list-style-type: none">• Dinamik kadronun yetiştirilmesine yönelik eğitim olanaklarının kısıtlanmaması• Mezun öğrenci programının aktif kullanılması• Kentteki imkanların artırılmasına yönelik yatırımların yapılması• Akademik personel ihtiyacının giderilmesi
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• Üst yönetimin teşviki• Araştırma alanlarının çeşitliliği• Kentle ilgili yapılan bilimsel çalışmaların azlığı Kongre	<ul style="list-style-type: none">• Zengin bir kütüphaneye sahip olunmaması• Bilimsel araştırma (yayın) azlığı	<ul style="list-style-type: none">• Kütüphanede her anabilim veya bilim dalları için yeterli yayınların bulundurulması• Akademiyi bilimsel çalışmaya özendirme ve yönlendirme
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">• Genç nüfusun fazla olması• Yöresel kültürün girişimciliğe yatkın olması• Akdeniz ve İç Anadolu arasında geçiş noktası olması	<ul style="list-style-type: none">• Genç nüfusun doğru yönlendirilememesi• Girişimci kültüre sahip olan bireylerin göç etmesi• Ulaşım konusunda altyapı problemleri	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik projelerine yöresel destek getirilmesi• Gençlere yönlendirecek proje liderleri yetiştirilmesi• Göçün önlenmesine yönelik çalışmalar• Altyapı yatırımlarının artırılması
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşlarla birlikte sosyal sorumluluk projeleri• Akademisyenler tarafından verilen kariyer eğitimleri• Dezavantajlı gruplara yönelik hizmetler	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer sohbetlerine katılımın yetersizliği• Sosyal sorumluluk projelerinin kaynak yetersizliği nedeniyle genişletilememesi	<ul style="list-style-type: none">• Kurs, söyleşi ve programlara katılımın artırılması• Kaynak ve olanakların artırılması



6. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Analizi Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Amaçların ulaşılabilir ve ölçülebilir olmaması,• Mevzuat gereği üniversite tarafından gerçekleştirilmesi mümkün olmayan göstergelerin olması,• Birbirine benzer hedef ve göstergelerin olması,• Hedeflere yönelik göstergelerin doğru bir şekilde belirlenememesi,• Bazı performans göstergelerinin birden fazla faaliyet içermesi	<ul style="list-style-type: none">• Ölçülebilir ve ulaşılabilir göstergeler yazılmalıdır.• Tüm göstergeler maliyetlendirilmelidir.• Amaç, hedef ve gösterge ilişkisi kurularak tutarlılık sağlanmalıdır.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatta yer almayan husus bulunmakta, yasal yükümlülükler tamamıyla yerine getirilmektedir.• Yasal yükümlülükle uygulama arasında açık bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim programlarında ölçme ve değerlendirme yöntemlerini düzenleyen bir çalışma yapılmalıdır.• Güvenlik ve temizlik personel sayısının artırılabilmesi için çalışma yapılmalıdır
Üst Politika Belgelerinin Analizi		<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere etkin rehberlik hizmeti verilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.• Tüm gençlerin (engelliler de dahil) spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.• Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmaya teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır



Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">Hazırlanan paydaş/etki önem matrisine göre önem düzeyi düşük ve yüksek olan ile etki düzeyi zayıf ve güçlü olan paydaşlar belirlenmiştir.Sürekli eğitim konusunda dış paydaşlarla olan işbirliği yetersizdir.Dış paydaşlardan yeterli destek alınamamaktadır.Erasmus+ hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı çok düşüktür.	<ul style="list-style-type: none">Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni programlar açılmalıdır.Üniversite -toplum iletişimi ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.Dış paydaş desteği artırılmalıdır
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Birimimizde akademik personel ihtiyacı bulunmaktadır.Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde bulunan Sağlık Bilgi Sistemleri Programı ve Bilgisayar Programı'nda aktif 1 öğretim görevlisi bulunmaktadır.Yine Elektrik ve Enerji Bölümü'nde 2 akademisyen bulunmaktadır.Birimimizde idari personel ihtiyacı bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Akademik personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır (Yabancı dil, proje yapma, etki değeri yüksek yayın yapma).İdari personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır (Kurum kültürü, bilgi teknolojileri gibi).
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">Selçuk Üniversitesi'nin taşıdığı kurum kültürünü ilçelerde bulunan yüksekokullarda yaygınlaştırmakta sorunlar yaşanmaktadır.Öğrenciler kendilerini üniversitenin bir parçası, bir birimi gibi hissedememektedirler.	<ul style="list-style-type: none">Selçuk Üniversitesinin kurum kültürünün merkezden uzak olan ilçelere yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar yapılması gerekmektedir.Bu amaçla birimler ve üniversite bünyesinde 'öğrenci, akademisyen ve personelin kendilerini kuruma ait hissetmelerini' sağlayacak sistemli iletişim çabaları ortaya konulmalıdır.



Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında Sağlık Bilgi Sistemleri ve Bilgisayar Programcılığı olmak üzere iki program bulunmaktadır. Ancak bu programların ders görebileceği bilgisayar laboratuvarı eksikliği bulunmaktadır.• Üniversite personelinin kullanımına sunulan ofis, spor, lojmanlar ve sosyal tesis gibi mekânlar yetersizdir.	<ul style="list-style-type: none">• • Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip fiziki mekanlar oluşturulmalıdır.• Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik ve laboratuvar ihtiyacı giderilmelidir.• Birimimizin bilgisayar laboratuvarı ihtiyacı vardır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analiz		<ul style="list-style-type: none">• Teknoloji ve bilişim altyapısına yönelik yazılımlar ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmelidir.• Teknoloji ve bilişim altyapısı güçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.• Öğrenci merkezli eğitimi sürdürmeye yönelik teknolojik altyapı ihtiyacı giderilmelidir.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Birimimizin bütçe ödenekleri ekonomik sınıflandırmaya göre tüm ödeneklerde belli bir artışın olduğu görülmektedir.• Birimin ihtiyaçlarının giderilmesi için bütçeleme ve ödenek ayrılması çalışmalarının daha efektif olması önem taşımaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Mali kaynaklar artırılmalıdır.• Söyleşi, toplantı, sosyal sorumluluk projelerinin daha aktif hale gelmesi ve konukların ağırlanması için yüksekokullara ödenek ayrılması gerekmektedir.



Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır.• Birimimizin fiziki kaynaklar açısından araştırma alanındaki yeterlilik durumu arzulanan düzeyde değildir.• Uluslararası proje sayısı azdır ve bu konuyla ilgili kurumsal işbirlikleri yeterli değildir.• Disiplinler arası proje sayısı yeterli değildir.	<ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır.• Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.• Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.• Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum işbirliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.• İlçelerde görev yapan akademisyenlerin mesleklerinde kariyer yapma olanağı daha azdır. Küçük şehirlerde yaşayan akademisyenlerin akademik gelişimlerini sağlayabilmeleri için projeler geliştirilmesi gerekmektedir.
Yükseköğretim Sektörü Analiz	<ul style="list-style-type: none">• Bazı bölümlerde öğrenci kontenjanları talep edilenden fazla verilmektedir.• Akademisyen eksikliğine rağmen bazı bölüm/programlara gereğinden fazla öğrenci kontenjanı verilmektedir.• Uygulamalı programların fiziki altyapılarının yetersizliği, alınan eğitimin niteliğini de düşürmektedir.• Yüksekokullar, sadece diploma dağıtan kurumlara dönüşme tehlikesi taşımaktadır. Bunun önüne geçilmesi için bu birimlerin üzerinde daha fazla durulması gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Birimimizle yer alan bölüm ve programlarda ihtiyaç odaklı olarak güncellemeler yapılmaktadır.



7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

6.1. Amaçların Belirlenmesi

Amaç 1- Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak

Hedef 1.1- Derslik ve laboratuvarların modernleştirilmesi, öğrencilerin ders çalışabilecekleri ortamların hazırlanması.

Performans Göstergesi 1.1.1. Modernleştirilen fiziki mekan oranı

Hedef 1.2. Eğitim-öğretimin nicelik ve niteliğini artırmak

Performans Göstergesi 1.2.1. Nicelik ve nitelik artışına ilişkin veriler

Hedef 1.3. Öğrenci merkezli eğitime odaklanmak

Performans Göstergesi 1.3.1. Öğrencilerin memnuniyet düzeyi

Hedef 1.4. Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak

Performans Göstergesi 1.4.1. Dijital dönüşümde başarı düzeyi

Amaç 2- Öğrenciler için tercih edilen bir Yükseköğretim kurumuna olmak

Hedef 2.1. Birimimizde sosyal ve kültürel faaliyetleri artırmak.

Performans Göstergesi 2.1.1. Sosyal ve kültürel faaliyet sayıları

Hedef 2.2. Mezun öğrenciler ile ilişkilerin geliştirilmesi, farkındalığın oluşturulması.

Performans Göstergesi 2.2.1. Mezunlara yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayıları

Hedef 2.3. Güçlü Akademik kadroya sahip olmak.

Performans Göstergesi 2.3.1. Akademisyenlerin gerçekleştirdikleri yayın sayısı

Hedef 2.4. TV programları, sosyal medya platformları, web sayfası vs. gibi kanallar ile okulumuzun tanıtımını yaparak, tercih edilen bölümler haline gelmek.

Performans Göstergesi 2.3.1. Birimimizi tercih eden öğrenci sayısındaki değişim



Amaç 3- Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak

Hedef 3.1. Hayat boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek

Performans Göstergesi 3.1.1. Hayat boyu eğitim programları çerçevesinde yapılan çalışmalar.

Hedef 3.2. Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek

Performans Göstergesi 3.2.1. Mezunlarla gerçekleştirilen faaliyetler ve bu faaliyetlere mezunların katılım oranları. Ayrıca mezun-öğrenci buluşmaları.

Hedef 3.3. Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak

Performans Göstergesi 3.3.1. Bu amaçla yapılan sosyal/kültürel/sportif hizmet oranları ve katılım sayıları.

Hedef 3.4. Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetlerin kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek

Performans Göstergesi 3.4.1. Üniversite-şehir bütünleşmesi adına gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin etkinliğinin ölçülmesi

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Selçuk Üniversitesine bağlı bir birim olan Bozkır Meslek Yüksekokulu 2024-2028 stratejik planı 15.03.2024 tarihinde uygulanmaya başlanacaktır. Bu kapsamda, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen veriler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilerek; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılarak değerlendirilecektir. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir.